## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

## для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению за курс 1 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов

– предметных умений.

**1.Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ средняя школа №1 г.Сычёвки Смол.обл..

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Начальная инновационная школа»,учебник «Литературное чтение» Г.С.Меркин, Б.Г.Меркин, С.А.Болотова.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

**2.Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Промежуточная аттестация по литературному чтению в 1 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

Работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 11 заданий, среди которых:

1. 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

**3.Продолжительность выполнения работы обучающимися.**

40 минут, включая время для инструктажа перед работой.

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике**

**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 3 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик верно записал ответ. 2 балла выставляется и в том случае, если ученик верно дал ответ, но допустил ошибки при построении предложения , 0 баллов – ответа нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество баллов |
| Низкий | 0-6 |
| Базовый | 7-9 |
| Повышенный | 10-12 |
| Высокий | 13-15 |

## План промежуточной аттестации по литературному чтению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код планируемых результатов | Уровень сложности | Тип  задания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за выполнение  задания |
| Часть А | | | | | |
| А1 | Различать на практическом уровне жанры текстов (рассказ, сказка, стихотворение), опираясь на особенности каждого  вида текста | Б | ВО | 1.4 | 1 |
| А2-А4 | Определять героев произведения.  Осознанно использовать приемы изучающего чтения с целью извлечения полной и точной  информации с последующей её  интерпретацией и (или) анализом. | Б | ВО | 1.7.3  1.6.1 | 3 |
| А5-А8 | Осознанно пользоваться выборочным  поисковым чтением с  целью нахождения конкретной | Б | ВО | 1.6.4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации, конкретного факта. |  |  |  |  |
| Часть В | | | | | |
| В1-В2 | Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, осуществлять поиск необходимой  информации в тексте для выполнения  заданий | П | КО | 1.9.5 | 4 |
| Часть С | | | | | |
| С1 | Формулировать простые выводы, основываясь на  содержании текста | П | КО | 1.9.1 | 3 |
| итого |  |  |  |  | 15 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа,

КО - краткий ответ

***Контрольно-измерительные материалы***

***для проведения промежуточной аттестации***

***обучающихся 1 классов по литературному чтению***

***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

# Вариант 1

***Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.***

# Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

* Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!
* Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

* Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

* Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

* Чья собака? – сердито закричал он.
* Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

(В. Осеева)

# Часть А

**А1.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

1. рассказ 2) сказка 3) стихотворение

**А2.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

* 1. Трезор 2) Бобик 3) Жук

**А3.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

1) рыжая 2) чёрная 3) белая

**А4.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

1) во дворе 2) в лесу 3) на улице

**А5.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходили действия, описанные в тексте.

1) в лесу 2) во дворе 3) на улице

**А6.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

1. боксёр 2) овчарка 3) терьер

**А7.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, куда вскарабкался Ваня.

* 1. на забор 2) на крышу 3) на дерево

**А8.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

1) палку 2) ветку 3) ремень

# Часть В

**В1.** Напиши, что было перебито у Жука, когда мальчики его нашли.

**В2.** Напиши, кто помог спасти Жука.

**Часть С**

**C1.** Напиши, почему спорили Коля и Ваня.

***Контрольно-измерительные материалы***

***для проведения промежуточной аттестации***

***обучающихся 1 классов по литературному чтению***

***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

# Вариант 2

***Прочитай текст и выполни задания. При возникновении затруднений перечитай текст.***

Шли из школы домой два мальчика — Сережа и Миша. Сереже было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.  
          А Миша был грустный. Два раза вызывали его к доске. Миша отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку. Ещё и сказала:  
          — Вот встречу маму, расскажу ей про твою учёбу.  
          Был тёплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сережа загляделся на облако и сказал:  
          — Смотри, Миша, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.  
Миша долго смотрел на облако. Потом тихо промолвил:  
          — Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на волка. Смотри, вон с той стороны — голова. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься.  
          Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел своё.

(По В.Сухомлинский)

# Часть А

**А1.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

1. рассказ 2) сказка 3) стихотворение

**А2.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, о каком времени года идёт речь.

* 1. весна 2) лето 3) осень

**А3.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где происходят события, описанные в тексте.

1) в лесу 2) у ворот дома 3) на улице

**А4.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, почему Сережа радуется.

1) получил пятёрку 2) друг получил двойку 3) теплый весенний день

**А5.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что увидел Миша в облаке.

1) белый цветок 2) красивое облако 3) волка

**А6.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что увидел Серёжа в облаке.

1) белый цветок 2) красивое облако 3) волка

**А7.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что поставила учительница Мише.

1. пятёрку 2) тройку 3) двойку

**А8.** Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, подходящее название к тексту.

1. Цветок или волк 2) Весенний день 3) Два мальчика

# Часть В

**В1.** Напиши, откуда шли мальчики.

**В2.** Напиши, на что загляделся Серёжа.

**Часть C**

**С1.** Напиши, что сказала учительница Мише, когда ставила двойку.