**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся 1 класса по учебному предмету «Математика»**

**программа «Начальная инновационная школа»**

**Спецификация**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной аттестации обучающихся 1 класса.

**1.Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ средняя школа №1 г.Сычёвки Смол.обл..

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Начальная инновационная школа»,учебник «Математика» Б.П.Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А.Зверева.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

**2.Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Промежуточная аттестация по математике в 1 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах.

**3.Продолжительность выполнения работы обучающимися.**

40 минут, включая время для инструктажа перед работой.

Тестовая работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, сложности

и типу. К каждому заданию теста предлагается несколько вариантов ответа, из которых

правильный только один.

4. Время и способ выполнения заданий. На выполнение работы отводится один урок (40

мин). Каждый ученик получает текст одного из вариантов тестовой работы, в котором

отмечает свои ответы на задания.

5. Варианты работы. Тестовая

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике**

**(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на промежуточной аттестации**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по математике представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | | ***Код контролируемого элемента содержания*** | | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Числа»** | | | | |
|  | 1.1 | | Умение располагать числа в порядке уменьшения (увеличения) в пределах 20. | |
|  | 1.2 | | Умение сравнивать чисел, числовые выражения. | |
| **2. Раздел «Величины»** | | | | |
|  | | 2.1 | | Умение устанавливать соотношения между величинами. |
| **3. Раздел «Арифметические действия»** | | | | |
|  | | 3.2 | | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток, вести счёт десятками. |
| **4. Раздел «Текстовые задачи»** | | | | |
|  | | 4.1 | | Умение решать текстовую задачу в одно действие |
|  | | 4.2 | | Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение |
| **5. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | | |
|  | | 5.1 | | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) |
| **6. Раздел «Математическая информация»** | | | | |
|  | | 6.1 | | Умение читать таблицу, извлекать данные из строки, столбца. |
|  | | 6.2 | | Умение выполнять 1-3 шаговые инструкции, связанные с построением геометрических фигур. |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, представлен в таблице 2. *Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Раздел «Числа»** | | | |
| 1.1 | Умение располагать числа в порядке уменьшения (увеличения) в пределах 20. | Читать, записывать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность | Б |
| 1.2 | Умение сравнивать числа, числовые выражения. | Сравнивать числа и выражения | Б |
| **Раздел «Величины»** | | | |
| 2.1 | Умение устанавливать соотношения между величинами. | Сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** | | | |
| 3.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток, вести счёт десятками. | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | |
| 4.1 | Умение решать текстовую задачу в одно действие | **-** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **-** решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 4.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение | Б |
| 4.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способы задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | |
| 5.1 | Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки. | Б |
| **Раздел «Математическая информация»** | | | |
| 6.1 | Умение читать таблицу, извлекать данные из строки, столбца. | Читать таблицу, извлекать данные из строки, столбца. | Б |
| 6.2 | Умение выполнять 1-3 шаговые инструкции, связанные с построением геометрических фигур. | Выполнять 1-3 шаговые инструкции, связанные с построением геометрических фигур. | П |

**Распределение заданий промежуточной аттестации по уровню сложности и метапредметным УУД**

**Предметные:** к концу обучения ученик должен научиться:

1. Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность
2. Сравнивать величины.
3. Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
4. Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.
5. Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.
6. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

**Метапредметные:**

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

-планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания

**Информация о распределении заданий промежуточной аттестации по уровню сложности**

Включены задания *двух уровней сложности:* базового (основная часть, из раздела «Ученик научится») (1-5 задания) и повышенного (дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться») (задания 1-2), требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

Базовый уровень:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Повышенный уровень:

3 балла — приведен полный верный ответ;

2 балл — приведен частично верный ответ, допущена 1 ошибка;

1 балл - приведен частично верный ответ, допущены 2 ошибки;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **14-16 баллов** | **11-13 баллов** | **10-8 баллов** | **7 баллов и менее** | | Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) | |

***Контрольно-измерительные материалы***

***для проведения промежуточной аттестации***

***обучающихся 1 классов по математике.***

***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**1вариант**

***Базовый уровень***                                            
**1.Выполни действия:**          
1 + 9 =                                     10 + 8 =                                      8+3=         
8 + 0 =                                     12 - 2 =                                       9+6=  
5 + 4 =                                     13 -10 =                                      14 –7 =       
10 -7 = 4- 4  = 12 – 4=

20+20 =                                   30+50 =                                       60-40 =

**2. Реши задачу:**

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Сравни (>, <, =):**

15 … 16

9 … 7

1дм 4см … 14см

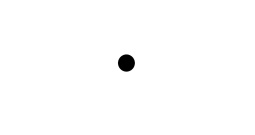
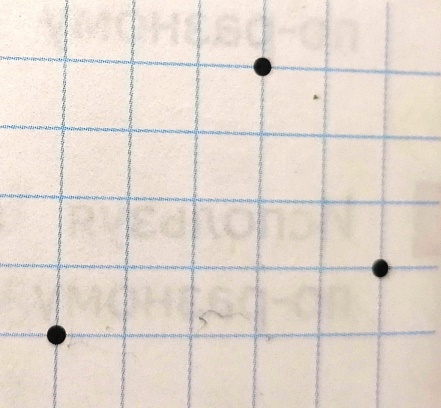
10 - 6 … 5

**4.**  Длина первого отрезка  7 см,  а  второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

**5. Запиши числа в порядке увеличения:** 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Повышенный уровень***

1. Проведи через каждые 2 точки прямые.

Сколько прямых получилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На уроке труда дети вырезали флажки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка.** | **Количество флажков.** |
| Лена | 2 флажка |
| Саша | 4 флажка |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. На сколько флажков ребенок вырезал больше? На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Контрольно-измерительные материалы***

***для проведения промежуточной аттестации***

***обучающихся 1 классов по математике.***

***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2 вариант**

***Базовый уровень***

**1.Выполни действия:**

5 + 0 =                                10 +7 =                        7+5=

2 + 7 =                                1 6- 6 =                         9+3=

6 + 4 =                                15- 10 =                       12 -6=

10 -6 =                                7 – 7 =                          13-5=

20+30 = 70-30 =           40+10 =

**2. Реши задачу:**

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Сравни:**

14 … 17

8 … 6

1дм 5см … 15см

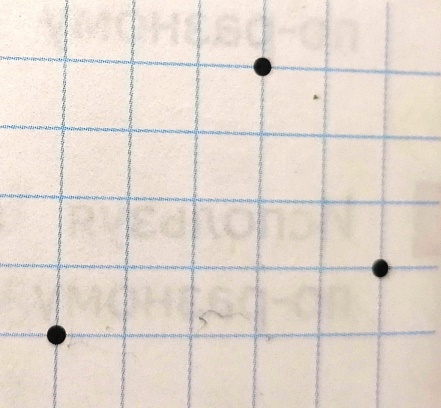
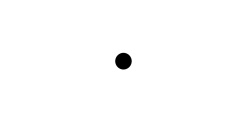
10 - 7 … 6

**4.**  Длина первого отрезка  4 см,  а  второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

1. **Запиши числа в порядке убывани**я: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Повышенный уровень***

1. Соедини каждые 2 точки отрезком.

Сколько отрезков получилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дети собирали в лесу грибы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка.** | **Количество грибов.** |
| Коля | 5 грибов |
| Арина | 3 гриба |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько грибов собрал Коля? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей собрал меньше грибов? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. На сколько грибов ребенок собрал меньше? На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант | **Максимальный балл за**  **выполнение задания** |
| Основная часть. Учащийся научится: | | |
| 1 | 1 + 9 =10  10 + 8 =18  8+3= 11       8 + 0 = 8  12 - 2 = 10  9+6=15 5 + 4 = 9  13 -10 =3  14 –7 =  7    10 -7 =3  4- 4  =  0  12 – 4=8  20+20=40  30+50=80  60-40=20 | 5 + 0=5  10 +7 =17  7+5=12  2 + 7 =  9  1 6- 6 = 10  9+3=   12  6 + 4=10  15- 10 = 5  12 -6=6  10 -6 = 4  7 – 7 =  0  13-5=  8  20+30=50  70-30=40  40+10=50 | 2 балла — приведен полный верный ответ;  1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере;  0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует |
| 2 | 4+5=9(в)  Ответ:9 вилок | 7-4=3(г)  Ответ: 3 груши |
| 3 | 15<16  9> 7  1дм 4см= 14см  10 – 6< 5 | 14< 17  8 > 6  1дм5см = 15см  10 - 7 < 6 |
| 4 | 9см | 6см |
| 5 | 2,6,8,10, 12, 15,19 | 2,6,8,10, 12, 15,19 |
| Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться: | | |  |
| 1 | 6 прямых | 6 отрезков | 3 балла — приведен полный верный ответ;  2 балл — приведен частично верный ответ, допущена 1 ошибка;  1 балл - приведен частично верный ответ, допущены 2 ошибки;  0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует. |
| 2 | 2 флажка  Саша  На 2 | 5 грибов  Арина  На 2 |