**Информационная карта профессионального опыта как оптимальный вариант ознакомления педагогической общественности с инновационным опытом**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. автора опыта | Байкова Яна Викторовна |
|  | Учреждение, в котором работает автор опыта | МБОУ средняя школа №1 г.Сычёвки Смол.обл. |
|  | Преподаваемый предмет или выполняемый функционал | Русский язык  Математика  Литературное чтение  Окружающий мир  Изобразительное искусство  Труд (технология) |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Номер контактного телефона | 8(915)641-27-14 |
|  | Адрес электронной почты | yana-baykova@mail.ru |
|  | Стаж работы в должности | 23 |

### II.Сущностные характеристики опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** инновационного педагогического опыта (ИПО) | **Развитие познавательной активности обучающихся на основе системы развивающих заданий на уроках математики и во внеурочное время** |
|  | **Причины,** побудившие автора к изменению своей педагогической практики | 1.Необходимость поиска и внедрения новых инновационных форм организации образовательного процесса, способствующих достижению новых образовательных результатов.  2.Отсутствие интереса у младших школьников к изучаемому предмету, низкая мотивация.  3.Необходимость обогатить внеурочную деятельность новым содержанием, найти более рациональную методику преподавания. |
|  | **Цель,** преследуемая автором в процессе создания ИПО, **задачи** | **Цель:** развитие познавательной активности обучающихся на основе развивающих заданий для **эффективного и быстрого** овладения знаниями и повышение мотивации к изучению предмета.  **Задачи:**  1) создать на уроках и во внеурочное время условия для сознательного активного участия младших школьников в творческой деятельности, приносящей радость преодоления, радость открытия, достижения поставленной цели.  2)обеспечить разнообразие материала для познавательной и творческой деятельности каждого ребёнка  3) разработать комплекс развивающих заданий, формирующих познавательный интерес учащихся младшего школьного возраста на уроках математики и во внеурочной деятельности. |
|  | **Концепция** изменений | В основу концепции положены идеи таких ученых как:  - В.В.Давыдов – Технология активных методов обучения.  - В.Ф. Шаталов - интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.  - Л.В.Занков - ведущий принцип — от сложного к простому.  - П.Я. Гальперин - теория поэтапного формирования умственных действий. |
|  | **Сущность** ИПО | **Развитие познавательной активности обучающихся на основе разработанной системы развивающих заданий** на уроках математики и во внеурочное  время за счёт создания условий для сознательного, активного участия младших школьников в творческой познавательной  деятельности. Широкое внедрение в учебный процесс развивающих заданий, позволяющих учащимся получить возможность индивидуального продвижения в обучении и развития их математических способностей. |
|  | **Описание** инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски | Все развивающие задания можно условно разделить на три группы.   * Дидактические игры * Практические работы развивающего характера * Нестандартные вопросы, задачи, упражнения   **Дидактические игры** повышают эмоциональный тонус школьника. В игре для ребёнка появляется возможность добывать знания самостоятельно, закрепить уже имеющиеся знания.  Примеры игр для использования на этапе устного счёта:  **«Мешок с подарками»**  ***Средства обучения:* мешок с кубиками**  *1 вариант*  *Дидактическая цель:* Воспроизведение приёмов сложения и вычитания, умножения и деления, состава чисел.  *Содержание игры:* Учитель держит в руках мешок с кубиками. Ученики по очереди подходят и вытаскивают кубик, читает пример на нём, называет ответ и откладывает кубик.  **«Яблоня знаний»**  *Дидактическая цель:* Закрепление приёмов сложения и вычитания умножения и деления.  *Средства обучения:* Яблоня со съёмными яблоками.  *Содержание игры:* Яблоки, на обратной стороне которых записаны примеры, размешаются на яблоне. Учитель поочерёдно вызывает детей к доске, они снимают яблоко, читают пример, решают, называют ответ.  «Стук - стук»  Дидактическая цель: закрепление знания по нумерации чисел в пределах 1000.  Средства обучения: на доске изображена таблица с тремя разрядами:  Содержание игры: учитель молча стучит карандашом один раз в разряде сотен, два раза в разделе десятков и три раза в разряде единиц. Дети внимательно слушают и называют учителю соответствующее число.  **Практические работы** – это осуществление учащимися предметной деятельности с целью накопления опыта использования уже имеющихся знаний и получения новых, относящихся к использованию предмета знаний. Практические работы при обучении математике обычно связываются с построениями, измерениями, вычислениями, изготовлением наглядных пособий, моделированием.  Наглядность и практические работы способствуют развитию мышления учащихся от наглядно-образного к абстрактному, лучшему усвоению теоретических знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Так же повышают интерес учащихся к знаниям и делают процесс усвоения знаний более лёгким, способствуют их прочности.  Практические работы использую при изучении различных тем, например:   * *Нумерация чисел.* Практические работы помогают сформировать у младших школьников представление о натуральном числе как результате счёта предметов, навыки сознательного количественного и порядкового счёта. * *Длина и её измерение.* Например, ученикам предлагают сравнить «на глаз» два одинаковых отрезка, а затем измерить их с помощью мерки. * *Геометрический материал.* Практические работы включают в себя конструирование, моделирование, графическое построение и помогают развить пространственное мышление учащихся. * *Работа с информацией.* Например, создание диаграмм и таблиц на основе наблюдений, нахождение площади школьного двора, периметра спортивной площадки.   Примеры практических работ:  Пример упражнения при изучении темы «Длина и её измерение».  Учащимся предлагается измерить отрезок тремя разными мерками. Для этого каждому ученику выдаются листочки, на которых начерчены три одинаковых отрезка (собственно А, В, С) и мерки (1см, 2см, 3см). Пусть длина предложенных отрезков будет 6 см. Ученики, измеряют отрезок А меркой 1см, отрезок В - 2см, отрезок С - 3 см. Получив результат: отрезок А=6 мерок, отрезок В=3 мерки, отрезок С=2 мерки, учитель задаёт вопрос: «Почему, измеряя три одинаковых отрезка, получаем разное численное значение?» Ученики выясняют, что это произошло потому, что они при измерении использовали разные мерки. В процессе этой работы учащиеся приходят к выводу, что для изменения нужно использовать одинаковую мерку. На этом уроке можно ввести единицу измерения длины – сантиметр. Вопросы, которые целесообразно задавать:   * Одинакова ли длина данных отрезков? * Как вы это определили? * Какова длина отрезка А? В? С? * Почему у одинаковых отрезков при измерении получились разные значения? * Что нужно, чтобы избежать подобной ошибки? * Для чего нужна единая мерка?   Упражнение при изучении геометрических фигур - «Оживи фигуру».  Определённому количеству учащихся предлагается взяться за руки и «оживить» квадрат, пирамиду, изобразить круг, овал.  Моделирование геометрических фигур с помощью деревянных спажек и пластилина.  **Нестандартные вопросы, задачи, упражнения** на уроках математики и во внеурочной деятельности – это средство формирования вариативности, гибкости, абстракции мышления, операции анализа и синтеза, рассуждения учащихся становятся последовательными, доказательными, логичными, а речь - четкой, убедительной, аргументированной.  Практически все нестандартные задачи в начальной школе обладают элементами занимательности.  Пример упражнения на развитие невербального мышления:  Дорисуй девятое. Это задание основано на диагностической методике «прогрессивные матрицы Ровена». Детям предлагается дорисовать (или выбрать из числа имеющихся вариантов) недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/02/24/s_5a91cca04e9f9/s841693_1_5.jpeg  Пример упражнения на развитие визуальной памяти «Зрительный диктант».  Детям поочередно предъявляется несколько картинок (от 3 до 7), которые они затем воспроизводят по памяти в тетради.  Пример упражнения на развитие внимания «Графический диктант».  Учитель диктует направление движения руки ребёнка и количество клеточек, на которое необходимо передвинуться. Ребёнок должен строго следовать инструкции, а готовый рисунок потом сравнивают с образцом.  Задания, используемые для подготовки к участию во Всероссийском полиатлон-мониторинге:  **- Запись китайских цифр сложна для нас. Например, цифра 5 записывается как 伍. Зная, что 玖 – 壹 = 8, определи цифру 玖. А) 1 Б 5 В) 7 Г) 9**  **- Среди богатырей из русских былин есть те, которых мы почти не знаем. Один из них, по мнению учёных, пришёл из карелофинского эпоса «Калевала», героями которого являются гигант Калев и его сыновья Калевичи (Kalevan). Как зовут русского богатыря из былин?**  **А) Колыван Б) Евсюта В) Кирша Г) Добронрав**  Мною были разработаны учебно-практические задачи по математике краеведческого содержания, направленные на совершенствование предметных и метапредметных планируемых результатов обучения математике, а также на воспитание любви младших школьников к родному краю, что отражает требования нового ФГОС НОО.  Примеры задач:  Нумерация целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними 4 класс  Задание 1.  В каком году был основан город Вязьма?  Реши пример и узнаешь ответ: (236+852):2+695  Задание 3.  Площадь бассейна реки Вазуза –7120 кв.км, бассейна реки Каспля – 5410 кв.км, бассейна реки Гжать – 2370 кв.км. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Внеурочная деятельность даёт более широкие возможности для всестороннего развития познавательной активности, так как она не ограничена учебной программой и временем. В рамках курса «Развитие математических способностей» мною разработана серия сценариев нетрадиционных внеурочных занятий - игр-реконструкций: «Суд над единицей», «А кто важнее?», «Клуб Знатоков». Реализован проект «Сказочная Математика». |
|  | **Условия** реализации изменений | Компетентность педагога в компонентах современных педагогических технологий.  Накопленный арсенал форм, приемов и методов для развития интеллектуальных, познавательных способностей учащихся.  Наличие материально - технической базы.  Активизация учебно-познавательной деятельности с учетом дифференциации и индивидуализации личностного подхода; создание ситуаций успеха и сотрудничества на уроках.   * Чёткое планирование программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью. * Творчество, инициатива детей, родителей, педагога. |
|  | **Результат,** полученный автором в ходе реализации ИПО | 1**.** Позитивная динамика развития познавательного интереса обучающихся по всем критериям наблюдения:  - когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность…);  - мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, её завершённость…);  - эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);  - действенно-практический (инициативность в познании; проявление активной познавательной деятельности и настойчивости степень инициативности ребёнка)  2. Повышение качества знаний обучающихся по математике при 100% успеваемости.  Высокий средний бал по предмету.  3.Стабильно высокие результаты административных контрольных работ.  (Мониторинг планируемых результатов урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с локальным актом «Положения о порядке обеспечения функционирования внутришкольной системы оценки качества образования». Использованы методики, включенные в «Программу формирования УУД младших школьников», которая реализуется в рамках ООП НОО МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл. / «Программа формирования УУД младших школьников» составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»./) |
|  | **Публикации** о представленном инновационном педагогическом опыте | (Публикация в сборнике методических рекомендаций «Изучение родного края на уроках математики: Методические рекомендации» / Составление И.Ю. Ивановой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 28 с.  <https://disk.yandex.ru/i/jBJwY04_a9kv6A> |
|  | **Ф.И.О.** составителя карты | Байкова Яна Викторовна |
|  | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 24.02.2025г |